

SÅ SKA ALLA KLARA SKOLAN

SKOLPOLITISKT PROGRAM FÖR SOLNA

Antaget av Socialdemokraterna i Solna på medlemsmöte den 14 juni 2017



Socialdemokraterna
FRAMTIDSPARTIET

INNEHÅLL

1. Inledning.....	4
2. Detta vill vi med Solnas förskolor	5
2.1 Små barngrupper för att möta små barns behov.....	5
2.2 En förskola med välutbildad och nöjd personal.....	6
2.3 En fysisk miljö av hög kvalitet främjar lärandet.....	6
2.4 Tillgång till barnomsorg på obekvämt arbetstid.....	7
2.5 Vår förskolepolitik i punktformat	7
3. Detta vill vi med Solnas grundskolor.....	8
3.1 Ge elever förutsättningar till goda studieresultat	8
3.2 Ge lärare och rektorer goda förutsättningar i arbetet.....	8
3.4 Elever ska kunna gå i en skola nära hemmet.....	9
3.5 Miljön ska stärka skolans pedagogiska uppdrag.....	9
3.6 Alla skolor ska ta emot nyanlända elever	9
3.7 Främja läslust och kulturutövande	10
3.8 Eleverna ska gå god och näringsrik mat.....	10
3.9 Eleverna ska ha trygga skolvägar	10
3.10 Vår grundskolepolitik i punktformat.....	11
4. Detta vill vi med Solnas gymnasieskolor	12
4.1 Uppmuntra fler elever att studera på gymnasium	12
4.2 Ge elever förutsättningar att ta gymnasieexamen	12
4.3 Samarbete med lokalt näringsliv och akademien	12
4.4 En gymnasieskola med närvarande personal.....	13
4.6 Vår gymnasiepolitik i punktformat.....	13
5. Detta vill vi med Solnas fritidshem.....	14
5.1. Ett fritidshemslyft	14
5.2 Bättre samverkan mellan skola och fritidshem	14
5.4 Vår fritidshemspolitik i punktformat	14
6. Detta vill vi med Solnas elevhälsa	15
6.1 Skolor ska bemannas av elevhälsoteam.....	15
6.2 Ohälsa och kränkande behandling ska förebyggas	15
6.3 Elever med funktionsvariationer ska ge adekvat stöd.....	15
6.4 Öka personalens kunskap om funktionsvariationer	16
6.5 Vår politik för elevhälsan i punktformat.....	16
7. Sammanfattning.....	17

1. INLEDNING

Detta är Socialdemokraterna i Solnas skolpolitiska program. Här presenterar vi våra visioner och politiska förslag för hur vi kan skapa en bättre förskola, grundskola och gymnasium i Solna. Vi visar även vår politik för hur vi vill utveckla Solnas fritidshem och elevhälsa. I slutet av varje kapitel är det möjligt att läsa våra förslag i sammanfattade i punktform.

Att klara grundskolan lägger grunden för vuxenlivet. Elever som inte klarar grundskolan löper en avsevärt högre risk att som vuxna hamna utanför arbetsmarknaden. Det är ett välkänt faktum att de personer som saknar arbete också är de fattigaste personerna i Sverige. För att ge varje individ ska få leva i frihet och känna framtidstro måste det vara kommunpolitikernas högsta prioritet att säkerställa att alla barn i Solna klarar grundskolan.

Tyvärr ser verkligen inte ut så. I dagsläget lämnar var fjärde elev i Solna grundskolan utan godkända betyg i alla ämnen.¹ Det är en oacceptabelt hög andel som placerar Solna i botten av Stockholm läns kommuner (placering 23 av 26). Endast tre kommuner har lägre andel barn som klarar grundskolan än Solna.

Inte ens barn till högtutbildade föräldrar klarar grundskolan i Solna. Var femte av dessa misslyckas. Faktum är att barn till högtutbildade föräldrar har lägst chanser i hela Stockholms län att klara grundskolan om de går i en skola i Solna (placering 26 av 26).

Det är dags att vända den negativa trenden i Solnas skolor.

Vi har en tydlig vision för Solnas skolor. Solna ska vara en eftertraktad skolkommun där alla barn klarar skolan – oavsett under vilka sociala eller ekonomiska förhållanden som hen växt upp. Vi vill skapa en skola som bygger på alla människors lika värde och där varje elev känner sig trygg och stimulerad. En plats där varje individ, så väl elev som medarbetare, har möjlighet att utveckla sin fulla potential. I ett Socialdemokratiskt Solna har varje elev rätt till en framtid där de kan förverkliga sina drömmar. Den svenska modellen vilar på en jämlik skola där ingen elev lämnas efter, men ingen heller hålls tillbaka.

För att nå dit krävs ambitiösa och långsiktigt hållbara politiska beslut. Vi är beredda att vända på varje sten för att utveckla Solnas skolor. I detta skolpolitiska program kan du läsa om hur.

¹ Skolverket <http://siriskolverket.se/siris/?p=Siris:1:0>

2. DETTA VILL VI MED SOLNAS FÖRSKOLOR

Det är i förskolan som grunden läggs för ett livslångt lärande. Arbetet med att skapa likvärdiga förutsättningar för alla barn att klara skolan börjar redan i förskolan. Forskning visar nämligen att barn som gått i en förskola av hög kvalitet lyckas bättre i skolan. Förskolan måste därför vara en rolig, trygg och lärorik plats för barnen. Oavsett vilken förskola som föräldrar väljer åt sina barn ska de känna sig trygga med att barnen har det bra i förskolan när de lämnar sitt barn för att gå till arbetet. Alla Solnas förskolor måste därför hålla hög kvalitet, vara likvärdiga och socialt utjämnande. Tyvärr är verkligheten en annan.

För att förbättra kvalitén på Solnas förskolor behövs insatser på flera områden. Det behövs satsningar för att höja personaltätheten och minska barngruppernas storlek, förbättringar av förskolornas fysiska miljöer och satsningar på att kompetensutveckla personalen. Kombinationen av åtgärder på dessa områden kan skapa stödjande ramar för att uppnå kvalitet och likvärdighet. I detta kapitel kan du läsa mer om våra idéer för en bättre förskola i Solna.

2.1 Små barngrupper för att möta små barns behov

För att barnens kognitiva, sociala och emotionella utveckling skall stödjas behövs storleken på barngrupperna begränsas beroende på barnens ålder. Mindre barngrupper skapar bättre förutsättningar för pedagogerna att interagera med barnen och uppmärksamma varje barns unika behov.

Tyvärr är situationen i Solna är den motsatta. Solna har länge haft de största barngrupperna i hela Stockholms län. Senaste statistiken från år 2016 visar 5,3 barn per personal i Solna stad i jämförelse med Stockholms stad som har 5,0 barn per personal. Hela riket har i snitt 5,2. Det är oacceptabelt. Det leder till att barns behov inte uppmärksammas i tid och att medarbetarna på Solnas förskolor känner sig stressade.

Vi Socialdemokrater är övertygade om att en förutsättning för att nå hög kvalitet i förskolan är att barngruppernas storlek är liten. Därför satsar vi rejält på att minska storleken på barngrupperna och öka antalet vuxna i förskolan. Vår ambition är att Solnas förskolor ska efterleva skolverkets rekommendationer för gruppstorlekar. Vår ambition är att ha i medeltal fem barn per pedagog dvs max 3 pedagoger för 15 barn. För de yngsta barnen vill vi att gruppstorleken skak vara ännu mindre. Barngrupperna för de yngre barnen bör vara maximalt 10-12 barn på tre pedagoger. Yngre barn och barn med särskilda behov kräver ofta mer av de vuxna när det gäller omsorg och uppmärksamhet.

Med färre barn per personal underlättas inte bara arbetet med att uppmärksamma barns unika behov, små barngrupper bidrar även till arbetet med att uppfylla läroplanens mål för förskolan. Det innebär att barnen får utveckla sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för sina egna uppfattningar och försöka förstå andras perspektiv. De ska få utveckla ett nyanserat talspråk och sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra. Det här kan inte ske med mindre än att det finns ett tillräckligt antal vuxna som kan fånga upp barnens tankar och lyssna och interagera med dem.

Även arbetet med att anpassa förskoleverksamheten för barn med särskilda behov halkar efter i Solna. Vårdnadshavare vittnar om att de inte får information om de åtgärder som är möjliga för att stödja deras barn. Det är oacceptabelt. Alla barn ska få uppleva tillfredsställelsen av att göra framsteg, att övervinna svårigheter och att ständigt utvecklas. Det är därför viktigt att barn som är i behov av särskilt stöd ska erbjudas de stödinsatser de har rätt till. Vi vill att det på varje förskola ska finnas handlingsplaner tillgängliga så att föräldrar får kunskap om vilka möjligheter till stöd som finns för deras barn.

2.2 En förskola med välutbildad och nöjd personal

Förskolepersonalens utbildning och kompetens spelar en fundamental roll för barns välmående, lärande och utveckling. Det är därför viktigt att politiken satsar på att skapa goda arbetsvillkor och kompetensutveckling för förskolans medarbetare. För att rekrytera och behålla duktiga medarbetare måste Solna stad vara en attraktiv arbetsgivare och satsa på förskolan. I jämförelse med andra kommuner i Stockholms län lägger tyvärr Solna stad mycket mindre pengar på förskolan.²

En övervägande del av de som arbetar inom Solnas förskolor är utbildade barnskötare. Det är bra. Dessvärre är endast 22 procent av pedagogerna som arbetar i Solnas förskolor legitimerade förskollärare.³ Det är en låg andel. Förskolelärarnas kunskap omfattar inte bara vetande om barns lärande och utveckling utan även ämnes- och didaktiska kunskaper som är viktiga för barns utveckling. För att höja andelen legitimerade förskolelärare i Solnas förskolor vill vi skapa förutsättningar för barnskötare som redan arbetar i Solnas förskolor att vidareutbilda till förskollärare genom att upprätta samarbete med högskolan.

En del i att vara en attraktiv arbetsgivare är att erbjuda personalen i förskolan konkurrenskraftiga löner. Även storleken på barngrupperna spelar en stor roll för förskolepersonalens arbetsmiljö. Stora barngrupper och låg personaltäthet gör det svårt för personal att räkna till för alla barn. Genom att öka personaltätheten kan Solna stad bli en attraktivare förskolekommun och minska personalomsättningen.

2.3 En fysisk miljö av hög kvalitet främjar lärandet

Förskolans fysiska miljö påverkar de villkor som skapas för barns lek, avslappning, kommunikation och samspel. Förskolans lärmiljöer måste vara anpassade efter barn och ha tillräckligt med golvyta för att stimulera rörelse. Lokalerna måste vara anpassade för att personalen ska kunna dela in barnen i såväl mindre som större grupper under dagen. Möjligheterna till gruppindelning och lek begränsas om lokalerna är för små och ljudnivåerna kan till och med bli skadliga.

På grund av de stora barngruppernas storlek är det trångt på flera av Solnas förskolor, då de byggdes under en tid då barngrupperna var mindre. Även utomhusmiljöerna på flera förskolor är under all kritik. Det är små till ytan och saknar grönska, naturliga skugga eller spännande lekredskap.

För oss socialdemokrater är det självklart att lärandemiljöerna, både inom- och utomhus, spelar en central roll i att skapa en förskola av hög kvalitet. Vi vill därför satsa på att rusta upp Solnas förskolor. Vi vill att förskolegårdarnas utformning ska följa Boverkets allmänna råd. Förskolegårdarna bör ha gröna ytor och vara bullerfria, vilket medför såväl stimulans och mindre stress, som ger mer harmoniska barn, vilket i sin tur ökar inlärningsförmågan.

Barn och unga är extra känsliga för risker förknippade med kemikalier i vardagen och därför är det viktigt att vi lägger fokus på de platser där barnen vistas mycket. Solnas förskolor och andra miljöer där barn vistas ska vara fria från gifter. Ökad information om kunskap är viktiga verktyg för att driva arbetet framåt.

² 2016, Solna kommun 136 900 kr/barn, Stockholms län 148 300 kr/barn, Källa: Skolverkets databas SIRIS

³ 2016, Stockholms län 28 procent och Riket 41 procent, Källa: Skolverkets databas jämförelsetal.

2.4 Tillgång till barnomsorg på obekväm arbetstid

Många arbetar idag inom olika typer av serviceverksamhet och livsnödvändiga samhällsfunktioner som måste fungera 24 timmar på dygnet, exempelvis sjukvård. När allt fler verksamheter i samhället kräver bemanning dygnet runt ökar också behoven av barnomsorg på obekväma arbetstider såsom, kvällar, nätter och helger.

Vi Socialdemokrater anser att en modern förskola ska vara öppen och tillgänglig när föräldrarna behöver arbeta. Solna bör därför erbjuda "nattis" dvs barnomsorg på kvällar, nätter och helger. Genom "nattis" tar vi till vara människors vilja till arbete samtidigt som barnen får en trygg omsorg under tiden. Med fler människor i jobb får vi också råd med en välfärd att vara stolta över.

Vi vill även att Solna ska kunna erbjuda samma modell som redan finns i flera andra kommuner, där barnomsorg på obekväm arbetstid erbjuds i barnets eget hem. Detta möjliggör för barnet att få sova i sin egen säng medan föräldrarna arbetar.

Idag är kraven för att få barnomsorg på obekväm arbetstid i Solna höga samtidigt och otydliga. Det vill vi förändra. Exempel på ett sådant krav är kravet om att behovet måste vara "regelbundet och återkommande". Barnomsorg på obekväma tider omöjliggörs därmed i praktiken för många, exempelvis för de som arbetar i olika former av behovsanställningar. Regelverket för att beviljas barnomsorg på obekväm arbetstid behöver ses över så att det blir utformat så att föräldrar inte behöver tacka nej till arbetstillfällen. Familjerna måste på förhand kunna veta om de har rätt till barnomsorg på obekväm arbetstid innan de tackar ja till ett arbete.

2.5 Vår förskolepolitik i punktformat

Vi Socialdemokrater vill förbättra Solnas förskolor genom att:

- Anställa fler pedagoger i Solnas förskolor. Solnas förskolor ska följa skolverkets rekommendationer för gruppstorlekar i förskolan. Vi vill se max 3 pedagoger på 15 barn. För de yngre barnen ska barngrupperna vara ännu mindre, max 10-12 barn i en grupp med tre personal.
- Rusta upp förskolorna och anpassa lokalerna så det går att dela in barnen mindre grupper när det behövs.
- I varje offentlig upphandling som rör förskolan ställa krav på giftfrihet. Förskolan, och andra miljöer där barn rör sig, ska vara giftfria.
- Ge tydlig information till föräldrar om vilket stöd som finns att få för barn med särskilda behov.
- Förenkla regelverket för barnomsorg på obekväm arbetstid.
- Bygga om Solnas förskolegårdar så att de bättre uppfyller Boverkets rekommendationer för förskolegårdar.

3. DETTA VILL VI MED SOLNAS GRUNDSKOLOR

3.1 Ge elever förutsättningar till goda studieresultat

Att klara grundskolan lägger grunden för vuxenlivet. Elever som inte klarar grundskolan löper en avsevärt högre risk att som vuxna hamna utanför arbetsmarknaden. Höga och rätt ställda förväntningar på alla elever är en förutsättning för att höja resultaten i skolan. I nuläget går 1 av 4 elever i Solnas grundskolor ut skolan utan godkända betyg. Det är en skrämmande hög andel. Lika illa ser det ut när man ser till andelen elever som går ut åk 6 med godkända betyg i alla ämnen.

Elever som riskerar att inte uppnå kunskapsmålen i grundskolan måste upptäckas tidigt, precis som de mest studiemotiverade eleverna för att de ständigt ska få nya utmaningar. Elevernas kunskaper ska följas upp terminsvis så det blir tydligt hur eleven ligger till både i förhållande till kunskapsmålen, sina egna uppsatta mål och vad som förväntas av eleven. Skolan och hemmet måste också samarbeta för eleven ska nå framtida mål. Samarbetet ska bygga på en ömsesidig tillit och respekt för de olika roller som hemmet och professionen har. Elevernas kunskaper och måluppfyllelse i ämnena svenska, engelska och matematik ska följas upp i alla årskurser även i de tidigare åren då eleverna inte får betyg.

Om elever riskerar att halka efter ska stöd erbjudas omgående och utan fördröjning. För att öka elevernas måluppfyllelse vill vi se fler elevassistenter och specialpedagoger/speciallärare. Varje elev ska erbjudas läxhjälp och sommarskola om det finns behov för att inte riskera att någon halkar efter. Vårt mål är att alla ska klara skolan.

Skolan ska även ta ett ansvar för att stimulera eleverna att bredda sina perspektiv när de tänker på framtida yrkesliv. Ett sätt för skolan att underlätta för elever att få en första fot in på arbetsmarknaden är att stödja eleverna med att finna prao-plats.

Det är även viktigt att lyfta fram att vi Socialdemokrater är angelägna om att all verksamhet som utförs på skoltid ska göras tillgänglig för alla elever oavsett ekonomisk bakgrund. Verksamhet som exempelvis skidresor, ska inte finansieras med avgifter som tas från föräldrar eller andra vårdnadshavare. Det skapar ojämlika villkor för eleverna att delta i skolans verksamhet.

3.2 Ge lärare och rektorer goda förutsättningar i arbetet

Ordning och reda i klassrummet är en förutsättning för inlärning. Likaså att lärarna hinner se varje elev. Med en lärare på 30 elever blir situationen ohållbar. För att säkerställa att lärarna hinner uppmärksamma varje elevs unika behov vill vi anställa flera lärare i Solnas skolor. Små klasser är viktiga, inte minst i de lägre klasserna. Vi vill även införa 2-lärarsystem på fler skolor i Solna.

För att lärarna ska ha mer tid till att väl förbereda sin undervisning vill vi ge resurser till att anställa assistenter eller annan lämplig personal som avlastar lärarnas administrativa arbete. För att öka elevernas måluppfyllelse ska också att alla lärare ska erbjudas regelbunden fortbildning för att vässa ledarskap och pedagogik.

Rektorns pedagogiska ledarskap har en avgörande roll i skolans utveckling. Personalansvaret för rektorerna inskränker sig inte bara till undervisande personal. Även vaktmästeri och kökspersonal omfattas ofta i uppdraget. För att underlätta rektorernas ledning och samordningen av det pedagogiska arbetet på varje skola måste det finnas en bra stödstruktur för rektorerna. En rektor ska inte ha personalansvar för fler än 20 anställda. Rektorer ska vara närvarande i undervisningen och tillgängliga som pedagogiskt stöd åt alla lärare för att skolutvecklingen ska bli optimal. För att

rektorerna ska få mer tid till pedagogiskt ledarskap vill vi ge resurser för att minska rektorernas administrativa arbetsbörda. För att rektorer ständigt ska förbättra sina kunskaper i gott ledarskap ska de erbjudas regelbunden kompetensutveckling.

3.4 Elever ska kunna gå i en skola nära hemmet

Växande boendesegregation och möjligheten att välja skola resulterar i att elever i Solna i större utsträckning sorteras utifrån socioekonomisk bakgrund. I Solna syns kontrasterna tydligt mellan socioekonomin i t.ex. Skytteholmsskolan i centrala Solna och Alfaskolan i Frösunda. Samtidigt som vi vill att elever och föräldrar ska få möjlighet att välja den skola som de tycker bäst om, vill vi att alla Solnas skolor ska utgöra mötesplatser för elever med olika bakgrunder, erfarenheter och prestationsnivåer. Idag vet vi att när elever med olika bakgrund får möjlighet att mötas stiger kunskapsnivån för alla.⁴

Oavsett val av skola ska elever garanteras en utbildning som sätter kvalitet först och förbereder eleverna för gymnasiet. Det ska finnas minst en kommunal skola i varje stadsdel för att alla barn ska kunna garanteras skolplats i sitt närområde och för att få en större valfrihet.

3.5 Miljön ska stärka skolans pedagogiska uppdrag

Flera av Solnas skolor är byggda för över 50 år sedan och är på grund av bristande underhåll i flera fall i uselt skick. Skolbyggnader har rivits på grund av bristande underhåll och andra är i fallfärdigt skick. Stenbackaskolan revs på grund av sitt skick och Bagartorpsskolan lades ner och där är det mögel i källarvåningen. I en växande där med ökat behov av skolor är det här ett oansvarigt sätt att sköta Solnas fastigheter. Det är slöseri. Flera av de skolor som är igång är i behov av renovering och modern teknisk.

Därför vill vi satsa på att rusta upp Solnas skolor rejält. Både klassrum och skolgårdar måste främja kreativitet och stimulera inläring. För att inläring och pedagogik ska svara mot dagens och framtidens kompetenskrav måste alla klassrum utrustas med modern teknik och en möblering som utgår från den enskilda elevens behov i lärandesituationen.

Även skolgårdarna måste möjliggöra lek och fysisk aktivitet. Det är inte bara elevernas fysiska utveckling och välmående som blir bättre av daglig motion utan elever presterar även betydligt bättre i skolan. Solnas skolor bör införa daglig rörelse för eleverna. Vid planering av den inre och yttre miljön ska den utformas så att den passar alla elever även de med funktionsvariationer av olika slag.

3.6 Alla skolor ska ta emot nyanlända elever

I dagsläget är det bara vissa kommunala skolor som tar emot nyanlända elever och friskolor erbjuder platser för nyanlända på frivillig basis. För att skapa goda förutsättningar för integration är det viktigt att barn med olika bakgrunder ges en möjlighet att bekanta sig med varandra i unga åldrar. Det är viktigt att alla skolor tar emot nyanlända elever.

⁴ Källa: slutbetänkande Skolkommissionen SOU 2017:35 kap 3.2 (Jakobsson 2013, Gustafsson 2017)

Nyanlända elever ska erbjudas handledning i sitt modersmål så att de inte tappar i kunskapsutveckling under tiden de lär sig svenska. Flerspråkiga elever är en tillgång för samhället och varje barn ska ges de bästa tänkbara möjligheterna till språkutveckling.

3.7 Främja läslust och kulturutövande

Läsförståelsen hos Sveriges elever sjunker. Skolbiblioteken spelar därför en viktig roll i att vända utvecklingen. Skolbiblioteken ska vara en lugn oas där elever stimuleras till läsande. Biblioteken ska vara bemannade med bibliotekarier, som även fungerar som en resurs för både lärare och elever. Varje skola i Solna ska ha tillgång till ett bibliotek, som kontinuerligt uppdateras.

Kulturinslag i undervisningen, som exempelvis sång och musik, främjar barns förmåga att ta till sig ny kunskap och berikar deras liv. Möjlighet till kulturutövande under professionell ledning för alla barn i Solna behöver säkerställas redan i tidig ålder. Vi vill därför återinföra möjligheten för förskolor och skolor att kostnadsfritt låta barn delta i kulturskolans verksamhet eller att kulturskolans pedagoger kommer ut till skolorna.

Vi vill även fortsätta att satsa på det samarbete som Naturskolan på Överjärva gård har med Solnas skolor där elever, genom att få vistas ute i naturen, får lära sig om naturliv.

3.8 Eleverna ska gå god och näringsrik mat

Barn som äter lunch koncentrerar sig bättre i skolan. För att fler barn ska äta hälsosam mat i skolan vill vi på sikt skapa tillagningskök i varje skola och byta ut de mottagningskök som finns kvar. All mat ska serveras i en lugn, stimulerande och tilltalande miljö. Vårt mål är att maten så långt möjligt ska tillagas från grunden i skolans egna tillagningskök, att råvarorna håller hög kvalitet, att det finns ett elevinflytande, engagerad skolmåltidspersonal samt lugn och trygg miljö i skolmatsalen. Det ska vara en trevlig helhetsupplevelse, mat är mer än bara råvaror och tillagning.

Vi menar att skolmaten ska tillagas i Solnas stads regi. Det möjliggör en bättre styrning och uppföljning av kvaliteten i hela matupplevelsen för Solnas elever eftersom skolmåltidspersonalens teamkänsla och gemensamma arbete för kvaliteten i maten är avgörande för resultatet. Priset på skolmåltiderna kan också hållas nere genom ett effektivt användande av inköpta varor och eventuella rester. Varje tillagningskök ska också ha en utbildad kock. Genom samarbeten med kockutbildningar skulle det vara möjligt att låta kockstuderande göra praktik i Solnas skolor. Mellanmål och frukost som serveras i kommunens förskolor och grundskolor ska vara näringsrikt.

3.9 Eleverna ska ha trygga skolvägar

Det är inte bara tiden i skolan som ska vara trygg. Färden till och från skolan måste också vara trygg och eleverna ska kunna gå eller cykla på egen hand utan att vuxna ska behöva skjutsa med bil med efterföljande trafikchaos vid skolorna. I Solna skapar den växande biltrafiken en otrygghet för barn på väg till och från skolan. Vi kräver att det ska finnas trygga skolvägar till alla Solnas skolor. Det är oacceptabelt att stora byggfordon länge fått köra fritt framför till exempel Ulriksdalsskolan utan att där funnits varken trafikljus eller skyltning.

3.10 Vår grundskolepolitik i punktformat

Vi Socialdemokrater vill förbättra Solnas skolor genom att:

- Anställa fler lärare och assistenter för att lärarna hinner ge alla elever det stöd de behöver för att klara skolan.
- Säkerställa att alla elevernas kunskaper följs upp kontinuerligt. Alla barn kan klara skolan men de har olika behov för att nå dit.
- Bygga minst en kommunal skola i varje stadsdel så att alla barn garanteras en skolplats i sitt närområde. Detta bidrar även till att öka valfriheten för elever och föräldrar.
- Utrusta alla Solna skolor med modern teknik.
- Se till att alla Solnas elever har tillgång till ett skolbibliotek som är bemannat och där utbudet kontinuerligt uppdateras
- Genomföra en översyn av skolvägar för att trygga vägarna till all skolverksamhet.
- Bygga matlagningskök i Solnas skolor. Skolmaten tillagas i egen regi.
- Förtydliga vikten av samarbete mellan skola och hem baserat på ömsesidig tillit och respekt
- Höja lärarnas och rektorernas löner så att de är konkurrenskraftiga i Stockholmsregionen. Solna ska vara en attraktiv arbetsgivare i Stockholmsregionen.
- Återinföra möjligheten för förskolor och skolor att kostnadsfritt låta barn delta i kulturskolans verksamhet

4. DETTA VILL VI MED SOLNAS GYMNASIESKOLOR

4.1 Uppmuntra fler elever att studera på gymnasium

Utbildning är en av de främsta utjämnande faktorer vi har i samhället. Vidareutbildning leder till minskad risk för fattigdom i vuxenlivet. Chansen att finna ett jobb ökar betydligt om individen har en gymnasieutbildning. Eftersom arbetsmarknaden ofta förutsätter en gymnasieexamen måste ambitionen vara att uppmuntra varje elev i Solna att fortsätta med gymnasiestudier. I Solna väljer 98 procent att gå vidare till gymnasiestudier. 13 % av kommunens gymnasieelever väljer Solna gymnasium. Av samtliga elever på Solna gymnasium är det endast 70 procent som tar gymnasieexamen efter tre år. På de gymnasieskolor som drivs av enskilda huvudmän är det ett ännu lägre procenttal.

Det kommunala aktivitetsansvaret kräver att kommunen fortlöpande håller sig informerad hur ungdomar som inte fyllt 20 år och inte fullföljt sin gymnasieutbildning är sysselsatta. Det är viktigt att denna lag efterlevs och att kommunen aktivt arbetar med att motivera den enskilde att påbörja eller återuppta en utbildning.

4.2 Ge elever förutsättningar att ta gymnasieexamen

För att locka fler elever och se till att de klarar studierna är det viktigt att gymnasiet håller hög kvalitet och motsvarar elevernas förväntningar. Dessutom är det viktigt att gymnasieskolan i Solna förbereder eleverna för högre utbildning och kommande yrkesliv. En av Solnas gymnasieskolas uppgifter är att tillgodose arbetsmarknadens krav och framtida behov. Eleverna i gymnasieskolan ska få tillräckligt stöd så alla ska kunna klara gymnasieexamen. Att veta att ens utbildning leder till ett arbete kan vara en stark motivation för en elev att fullgöra sin utbildning. Samtidigt har gymnasieskolan ett samhällsansvar att utbilda framtida samhällsmedborgare som ska verka i en öppen och trygg demokrati.

Vi vill också värna om idrottsprofilen på Solna gymnasium. Därför vill vi rusta upp Vasalundshallen så att alla idrotter inom det nationella idrottsprogrammet får möjlighet att utvecklas och växa.

4.3 Samarbete med lokalt näringsliv och akademien

Solna är en av de kommuner som har högst sysselsättning i landet. Både multinationella och mindre start-up företag finns etablerade i kommunen. För att främja elevernas intresse för företagande och entreprenörskap vill vi att skolorna uppmuntras att utveckla samarbeten med det lokala näringslivet. Dessutom vill vi socialdemokrater att varje elev i Solna har möjlighet att regelbundet besöka en studie- och yrkesvägledare. På så sätt kan varje elev få en möjlighet att göra ett välgrundat val inför framtida studie- och yrkesval.

Närheten till viktiga forskningscentra och högre lärosäten är också en resurs som bättre bör utnyttjas. I Solna ska aktivt arbetas för att främja samarbeten med företag, universitet/högskolor, vuxenutbildningen och gymnasieskolan. Det kan exempelvis röra sig om att erbjuda och främja av näringslivet efterfrågade utbildningsprogram som byggarbetare, men också utbildning i andra bristyrken såsom barnskötare, undersköterskor och vårdbiträden.

4.4 En gymnasieskola med närvarande personal

Staden bör ge skolorna stöd i hur man på bästa sätt kan effektivisera sin administration och lägga på så få administrativa uppgifter som möjligt på lärarna, utan att för den delen ge avkall på en god insyn och uppföljning av verksamheten. Rektorn, liksom övrig skolpersonal, ska få tillgång till kontinuerlig kompetensutveckling inklusive möjligheter till kollegialt lärande. Vi vill att rektorn ska få gott administrativt stöd i form av biträdande personal. På så sätt får rektorn tid att vara ute på skolan och sätta tonen för umgänget mellan eleverna samt mellan personal och elever och utöva det pedagogiska ledarskapet. Rektor ska beredas tillfälle att skapa system för hur varje lärare ska få feedback på sin undervisning antingen genom rektorn eller genom kollegialt lärande.

Gymnasieskolans verksamhet ska bidra till en samvaro där jämställdhet mellan könen främjas, där mobbning och våld inte tolereras och där risk för problematik med droger, våld och kriminalitet uppmärksammas tidigt. Andra sätt att förebygga sociala problem, är för skolorna att skapa kontaktnät och samarbeten mellan olika skolor. Det är också viktigt för skolorna att etablera och utveckla kontakter med fritidsverksamheter och föreningsliv samt sociala myndigheter och polis inte bara inom Solna utan också vid behov med elevernas hemkommuner.

4.6 Vår gymnasiepolitik i punktformat

Vi Socialdemokrater vill förbättra Solnas gymnasieskola genom att:

- Se till att varje elev i Solna ges möjlighet att regelbundet besöka en studie- och yrkesvägledare
- Främja Solna gymnasieskolans samarbete med företag och universitet/högskolor
- Bygga om Vasalunds simhall till en idrottshall för så att alla idrotter inom nationella idrottsprogrammet på Solna gymnasium kan utvecklas och växa.

5. DETTA VILL VI MED SOLNAS FRITIDSHEM

Fritidshemmet ska vara öppet för alla och får aldrig bli en klassfråga. För oss socialdemokrater är det självklart att fritidshemmet, precis som skolan, har ett kompensatoriskt uppdrag och ser till att skapa jämlika förutsättningar för barn med olika behov och från olika bakgrunder. Till detta räknas att jämställdhetsperspektivet måste vara ständigt närvarande och genomsyra allt arbete som bedrivs inom fritidshemmen. I detta kapitel kan du läsa mer om våra förslag för en förbättrad fritidshemsverksamhet i Solna.

5.1. Ett fritidshemslyft

Fritidshemmet ska vara en naturlig del av barnens vardag och behöver vara en trygg och stimulerande miljö, både socialt och fysiskt. Idag ser vi att det på många av Solnas fritidshem är stora barngrupper. Ofta består verksamheten i att bara pricka av eleverna när de kommer och när de går hem. Därför vill vi Socialdemokrater att det anställs mer personal i fritidshemmen så att barngrupperna kan bli mindre och att personalen får möjlighet att jobba mot fritidshemmets särskilda målsättningar som är stödjande för det övriga skolarbetet. Andelen utbildade fritidspedagoger bör också öka. Vi Socialdemokrater vill också att de fritidshem som önskar att deras fysiska miljö ska rustas upp får sina önskningar uppfyllda. På så sätt kan vi skapa en trygg och behaglig miljö som är inbjudande och tillgänglig för alla barn.

5.2 Bättre samverkan mellan skola och fritidshem

Fritidshemmet fungerar bäst när det samverkar och koordineras med skolan. Syftet med fritidshemmet är att utgöra ett komplement till grundskolan och därför krävs en löpande dialog och samarbete mellan de två. Ett specifikt område där vi efterfrågar samverkan är barnens mentala hälsa och förmåga. Det är viktigt att personalen på fritidshemmet får tillgång till kompetensutbildning när det gäller barns psykiska hälsa och funktionsnedsättningar bland barn. På så sätt kan personalen på fritidshemmet upptäcka problem hos barn som inte visar sig tydligt i grundskolan och se till dessa barns behov blir tillgodosedda.

Vi socialdemokrater vill därför att personalen i grundskolor och fritidshem ges bättre förutsättningar att koordinera sin verksamhet på olika områden samt att skapa en tydligare och bättre koppling mellan skolan och fritidshemmet. Vi vill även skapa förutsättningar för en förbättrad dialog och samverkan mellan fritidshem och ungdomsgårdar för att skapa en bättre och naturligare övergång från fritidshemmet till ungdomsgården när barnen blir äldre. Idag får barnen gå på fritidshem till och med vårterminen det år de fyller 13. Vi vill även att läxhjälp erbjuds alla barn som behöver det inom ramen för fritidshemmets verksamhet samt att alla barn ska kunna äta sig mätta med näringsriktiga mellanmål.

5.4 Vår fritidshemspolitik i punktformat

Vi Socialdemokrater vill förbättra Solnas fritidshem genom att:

- Anställa mer personal i fritidshemmen så att barngrupperna kan bli mindre
- Rusta upp lokalerna
- Förbättra samverkan mellan skolor, fritidshem och ungdomsgårdar
- Se till att alla fritidshem erbjuder läxhjälp

6. DETTA VILL VI MED SOLNAS ELEVVÄLSA

Elevhälsan består av skolläkare, skolsköterska, skolpsykolog, kurator och specialpedagog. Deras arbete ska vara förebyggande och hälsofrämjande, vilket innebär att de ska skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa för att nå kunskapsmålen. I elevhälsans arbetsuppgifter ingår också bland annat att förmedla kunskap om droger, jämställdhet, sex- och samlevnad samt att motverka kränkande behandling. I detta stycke kan du läsa om våra förslag för att skapa en bättre elevhälsa i Solna.

6.1 Skolor ska bemannas av elevhälsoteam

Skolan är en plats vårt samhälle där man effektivt kan nå fram till unga och barn, därför är det av oerhörd vikt att kunskap och resurser finns för att hjälpa dem på bästa sätt. Vi vill skapa en inkluderande skolmiljö, där olikheter är en styrka. Solnas skolor behöver en elevhälsa som styrs av elevernas olika behov och av resursbrist. Det ger goda förutsättningar för en framtid där alla barn och ungdomar vet att det finns någon i skolan, som vill och har tid att lyssna. Det kan förändra och rent av rädda en elevs liv. Därför vill vi anställa fler till elevhälsan. Vi vill att varje skola i Solna dagligen är bemannad med skolsköterska och kurator för att möta elevernas behov. För oss är det en självklarhet att skolan ska vara en rök och drogfri miljö – för både elever och medarbetare.

Det är viktigt att elever får sexual- och preventivmedelsrådgivning. Vi anser att skolorna i Solna behöver tillgång till fler förebyggande insatser för att öka kunskapen och medvetenheten kring sexuell hälsa. Vi tänker agera aktivt genom förbyggande arbete och en satsning på ungdomsmottagningen.

6.2 Ohälsa och kränkande behandling ska förebyggas

Fundamentet i vårt demokratiska samhälle är de mänskliga rättigheterna, däribland respekten för alla människors lika värde. Det utgör grunden för att varje verksamhet i skolan årligen ska upprätta en likabehandlingsplan för att aktivt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Det ska finnas tydliga mål uppsatta för främjande-, förebyggande- och åtgärdande insatser, som utvärderas samt vid behov revideras.

Personal, elever och föräldrar behöver vara delaktiga i framtagandet av likabehandlingsplanen, så att innebörden är tydlig, berör och förstås av alla. Det är en förutsättning för att alla verkar för och följer de gemensamt uppsatta riktlinjerna. Likabehandlingsplanen får inte vara en hyllvärmare utan ska vara ett levande dokument.

6.3 Elever med funktionsvariationer ska ge adekvat stöd

Enligt skollagen ska alla barn ges den ledning och stimulans som de behöver, för att de ska kunna utvecklas så långt som möjligt. Vi måste säkerställa att elever som kräver mer stöd från skolan får det. Det behövs en långsiktig plan för att tidigt upptäcka, bemöta och stimulera dessa elever. Skolans insatser ska göras på det sätt och i den omfattning som behövs, utefter elevernas behov och förutsättningar. Det finns många anledningar till att elever behöver extra anpassningar och stöd under en kortare eller längre period. Förståelsen, viljan och kompetensen måste finnas i skolan.

Fem procent av skolans elever räknas som särskilt begåvade. Dessa elever behöver utmanas intellektuellt och kunskapsmässigt. Särskilt begåvade elever som inte får lämplig undervisning och

stöd riskerar psykisk ohälsa, bli understimulerade, hamna i utanförskap och i värsta fall bli hemmasittare. Antalet hemmasittare har ökat i Solna de senaste åren. De döljer ofta sin personlighet och begåvning för att passa in och bli accepterade. Många av eleverna upplevs stökiga, ha uppmärksamhetsproblem, svårigheter med socialt samspel. Vi vill att skolans undervisning är flexibel. Kunskapen hos all skolpersonal om hur man bäst bemöter de särskilt begåvade eleverna måste öka i Solna. Därför kommer vi att satsa på kompetensutveckling inom området.

Elever med neuropsykiatriska funktionsvariationer har komplexa svårigheter och begåvningsprofilen är oftast ojämn. De behöver mycket stöd och anpassningar på lektionerna, men även utanför själva undervisningen på grund av otillräckliga sociala färdigheter. Bristande kompetens resulterar i stress och utmattningssyndrom hos eleven. För att belysa problematiken kan nämnas att ca 50 procent av dessa elever har långvarig frånvaro till följd av bristande stöd och anpassningar i skolan. Ungefär lika många elever saknar godkända betyg i svenska, engelska och matematik. Elever med neuropsykiatriska funktionsvariationer som utgör ett hinder för deras lärande ska få tillgång till de pedagogiska hjälpmedel de behöver för att tillgodogöra sig undervisningen. Tillsättningar av elevassistenter ska styras efter elevens behov.

Dyslexi och dyskalkyli är varaktiga och svårbehandlade. Med rätt stöd och alternativa hjälpmedel kan svårigheterna minskas. För att fånga upp dessa barn vill vi att skolan eller helst förskolan ska göra screeningtester eller kartläggningar av alla. Med hjälp av resultaten kan läraren planera och anpassa undervisningen.

I undervisningen med elever som är döva eller har en hörselnedsättning ställs särskilda krav på läromiljön. Elever med döv- och hörselnedsättningar och grav språkstörning behöver särskilt utformade läroverktyg och kommunikativa miljöer. Pedagogerna måste ha kompetens att undervisa elever med hörselnedsättning med eller utan hörteknik.

6.4 Öka personalens kunskap om funktionsvariationer

Idag vittnar lärare specialpedagoger om osäkerhet kring hur de på bästa sätt stöttar elever med neuropsykiatriska funktionsvariationer eller särskild begåvning enbart efter avklarad teoretisk högskoleutbildning. Därför krävs det kontinuerlig fortbildning för att öka förståelsen och kunskapen kring dessa barn. Elever ska aldrig behöva byta skola på grund av missförhållanden eller brist på kompetens. Vi vill ha en likvärdig skola, som bygger på en trygg hälsosam skolmiljö.

6.5 Vår politik för elevhälsan i punktformat

Vi Socialdemokrater vill förbättra Solnas elevhälsa genom att:

- Anställa fler skolsköterskor och kuratorer så att de tidigt kan möta elevernas behov samt möjliggöra snabba uppföljningsbesök för eleverna
- Se till att personal, elever och föräldrar är delaktiga i framtagandet av likabehandlingsplanerna
- Elevassistenter ska tillsättas utefter elevens behov
- Skolpersonal ska erbjudas fortbildning för att öka deras förståelse kring barn med funktionsvariationer och särskild begåvning
- Vi vill underlätta för ett närmare samarbete med ungdomsmottagningen, ideella organisationer, BUP samt hälso- och sjukvården

7. SAMMANFATTNING

Nu har du läst våra förslag för att förbättra förskolan, grundskolan och gymnasieskolan. Dessutom har du läst om hur vi vill förbättra fritidshemmen och elevhälsan. För oss är det viktigt att alla barn klarar grundskolan i Solna och vår ambition är att Solna ska vara en skolkommun som är eftertraktad.

Redan i förskolan läggs grunden för ett livslångt lärande. Förskolepersonalens utbildning och kompetens spelar en viktig roll för barns välmående, lärande och utveckling. Vi arbetar för att barngrupperna i förskolan blir mindre så att personalen får mer tid till varje barn och vårt mål är att det ska vara som flest fem barn per anställd inom förskolan.

Vi vill anställa fler assistenter som avlastar lärarnas administrativa arbete i grundskolan. På så sätt ges lärarna mer tid till att förbereda undervisning och hinna uppmärksamma varje elev. För att ge eleverna bra förutsättningar till goda studieresultat är det viktigt att upptäcka de elever som riskerar att inte uppnå kunskapsmålen. Därför vill vi anställa fler elevassistenter och specialpedagoger. Läxhjälp och sommarskola ska erbjudas de som riskerar att halka efter.

Utbildning är en av de främsta utjämnande faktorerna vi har i samhället och därför är det viktigt att uppmuntra elever i Solna att fortsätta med gymnasiestudier. För att försöka uppnå detta föreslår vi fler studie- och yrkesvägledare i grundskolan. Vi vill också att fritidshemmens uppdrag som ett komplement till grundskolan ska stärkas, det görs genom att förbättra samverkan med skolan, anställa mer personal och rusta upp den fysiska miljön.

Elever lär sig bättre i skolan när de mår bra, både psykiskt och fysiskt. Skolan har ett ansvar att se till att barn får det stöd och den hjälp de behöver. Därför vill vi anställa fler skolsköterskor och kuratorer.

Vi vill vända på varje sten för att utveckla Solnas skolor och upprätta förtroendet hos föräldrar och Solnabor. Det är fullt möjligt – med en politisk vilja, tydliga visioner och långsiktiga politiska beslut. Vi är helt övertygade om att vi, tillsammans med kommunens barn, föräldrar och lärare kan bli en skolkommun som leder snarare än följer.

Vi ser det som en självklarhet att föra en dialog med vår omgivning. Vi vill därför gärna att du som läsare hör av dig till oss, om du vill framföra din åsikt, dina idéer eller om du vill att vi ska förändra något med hjälp av politiken.

KONTAKTA OSS GÄRNA:

Eva Eriksson, gruppledare för Socialdemokraterna i Solnas barn- och utbildningsnämnden
eva.eriksson.solna@telia.com

Arne Öberg, oppositionsråd för Socialdemokraterna i Solna
arne.oberg@solna.se

Sara Kukka-Salam, oppositionsråd för Socialdemokraterna i Solna
sara.kukka-salam@solna.se

Hélène Sevastik, ordförande för Socialdemokraterna i Solna
helenesevastik@gmail.com

Socialdemokraterna i Solna • Box 1130 • 171 22 Solna
Skytteholmsvägen 12 • solna@socialdemokraterna.se
www.socialdemokraterna.se/solna



Socialdemokraterna
FRAMTIDSPARTIET